

Feuille de notation

(Remplir en utilisant le modèle Excel)

Nom de l'élève			Niveau scolaire		
Enseignant		Date de naissance			
Âge au pré-test	Âge au post-test	Date du pré-test		Date du post-test	

Concepts	Sous-test	Niveau de Difficulté	Page	Notes du pré-test	Notes du post-test
Identification des images	Vocabulaire		3	/10	/10
Sens de la phrase	Compléter des phrases		4 - 5	/5	/5
Compétences d'expression orale				/15	/15

Rimes	Trouver des rimes	*	6 - 7	/5	/5
	Produire des rimes	**	8	/5	/5
Détection	Dénombrer des mots	*	9	/5	/5
	Dénombrer des syllabes	**	10	/5	/5
	Segmenter des phonèmes	***	11	/5	/5
Fusion	Fusionner des syllabes	*	12	/5	/5
	Fusionner des phonèmes	**	13	/5	/5
Suppression	Enlever une syllabe	*	14	/5	/5
	Enlever un phonème	**	15	/5	/5
Isolation	Isoler le phonème initial d'un mot	*	16	/5	/5
	Isoler le phonème final d'un mot	**	17	/5	/5
	Isoler le phonème central d'un mot	***	18	/5	/5
Compétences phonologiques				/60	/60

Conscientisation d'un texte	Identifier des stratégies de lecture		19	/7	/7
Identification	Identifier des lettres	*	20	/26	/26
	Identifier des sons	**	21	/23	/23
Reconnaissance	Reconnaître des mots	*	22	/10	/10
	Pseudo-mots	**	23	/5	/5
Encodage	Orthographe		24 - 25	/5	/5
Compétences en écriture scripte				/76	/76

* plus facile ** difficile *** le plus difficile

Segmenter des phonèmes

Directives à l'élève:

« Je vais dire un mot. Ensuite, je vais dire chaque son du mot. Écoute attentivement. Voici un exemple. »

Dites le mot bol. Ensuite dites chaque son individuellement en faisant une pause entre chaque son.

« bol [b-ɔ-l] »

« Maintenant c'est à ton tour.

Dis le mot bol. Dis- moi chaque son dans le mot bol. » [b-ɔ-l]

Fusionner des phonèmes

Directives à l'élève:

«Je vais dire les sons dans un mot. Tu dois me dire quel est le mot. Voici un exemple.»

Faites une pause entre chaque son.

« [s-a-k]. Quel est le mot? » (sac)

Si l'élève dit le mot en phonème [s-a-k], dites-lui : «Redis le mot comme tu parles normalement — sac.»

Isoler le phonème initial d'un mot

Directives à l'élève:

« Je vais te dire un mot. Tu dois me dire le son que tu entends au début du mot. Voici un exemple. »

Dites le mot « dort ». Ensuite demandez à l'élève : « Quel est le son que tu entends au début du mot dort? »

L'élève devrait répondre [d].

Si l'élève répond (dé), il a nommé la lettre au lieu de dire le son de la lettre /d/. Demandez-lui de vous dire le son de la lettre.

Isoler le phonème final d'un mot

Directives à l'élève:

« Je vais te dire un mot. Tu dois me dire le son que tu entends à la fin du mot. Voici un exemple. »

Dites le mot « content ». Ensuite demandez à l'élève « Quel est le son que tu entends à la fin du mot content? »

L'élève devrait répondre [ɑ̃] (en).

Isoler le phonème central d'un mot

Directives à l'élève:

« Je vais te dire un mot. Tu dois me dire le son que tu entends au milieu du mot. Voici un exemple. »

Dites le mot « mal ». Ensuite demandez à l'élève « Quel est le son que tu entends au milieu du mot mal? »

L'élève devrait répondre [a].